

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

Еврейская религиозная мысль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Историческая теология иудаизма»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Еврейская религиозная мысль
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н. Н.М. Киреева,

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ 03 от 13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся по дисциплине	12
5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
6.1. Список источников и литературы	21
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	22
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9. Методические материалы	24
9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в семинаре.	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории еврейской религиозной мысли и о ее связи с культурой иудаизма.

Задачи дисциплины:

1. Обозначить основные подходы к определению «еврейская философия» и «еврейская религиозная мысль».
2. Обозначить основные вехи в истории еврейской религиозной мысли от Филона Александрийского до Нового времени.
3. Представить связь между религиозной мыслью и еврейской религиозной традицией в указанные эпохи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования. Уметь: анализировать классические и современные религиозные тексты, понимать и интерпретировать научную информацию. Владеть: навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач.
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	Знать: содержание современных дискуссий по различным религиозно-философским проблемам. Уметь: систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения. Владеть: навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философско-богословский и религиозоведческий понятийный аппарат.
ОПК – 5. Способен при решении теологических задач учитывать	ОПК – 5.1 Демонстрирует знакомство с основными	Знать: основные особенности развития и истории еврейской религиозной мысли в ее связи с мировой философией и

единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	принципами применения теологических концепций и знаний	историей иудаизма Уметь: осуществлять сравнение основных концепций еврейской религиозной мысли; применять знания в области истории еврейской мысли при решении теологических задач Владеть: различными техниками анализа и интерпретации философских текстов
	ОПК – 5.2 Способен к анализу конкретных ситуаций с использованием полученных знаний в области теологии	Знать: основные вехи в истории еврейской религиозной мысли, основные имена еврейских религиозных мыслителей и направления их философии Уметь: описывать и систематизировать различные направления еврейской религиозной мысли Владеть: навыками составления экспертных заключений и комментариев в отношении текстов, относящихся к области еврейской религиозной мысли

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Еврейская религиозная мысль» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская традиционная культура и фольклор; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары	16
6	Лекции	18

6	Семинары	24
7	Лекции	12
7	Семинары	16
8	Лекции	12
8	Семинары	16
Всего:		126

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 162 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	4
5	Семинары	4
6	Лекции	4
6	Семинары	4
7	Лекции	6
7	Семинары	4
8	Лекции	4
8	Семинары	6
Всего:		36

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 288 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1	
	<i>Модуль 1. Что такое еврейская философия</i>	
	Тема 1. Основная терминология	Определение философии в античности и в Средние века. Различие между понятиями «философия», «экзегетика», «религиозная мысль». Различие между понятиями «философия», «теология», «религиозная мысль». Попытки определения религиозной мысли и ее границ. Иудаизм и представления о единой иудейской догматике. Можно ли сравнивать еврейскую философию и христианскую философию. Проблема Э. Жильсона.
	Тема 2. Подходы к определению	Формалистский подход к еврейской мысли: язык, этническая принадлежность философа. Основная критика подхода:

еврейской философии	казус еврейской философии на арабском языке; казус Авнера из Бергоса. Сущностный подход. Еврейская философия как философия иудаизма. Как определить иудаизм? Еврейская философия как философия, связанная со священным текстом. Подход К. Сират. Религиозная мысль иудаизма.
<i>Модуль 2. Еврейская философия в античности</i>	
Тема 1. Филон Александрийский	Биография. Контекст периода Второго храма. Аллегорический метод Филона Александрийского и его предтече. Влияние греческой философии на творчество Филона. Иудаизма в Александрии и диаспоральная ментальность. Концепция Логоса. Влияние философии Филона на иудаизм и христианство последующих периодов.
<i>Модуль 3. Мутакаллимы и еврейские философы, испытавшие влияние мусульманской философии</i>	
Тема 1. Особенности калама	Распространение рационалистической философии в исламе. Отношение к Божественному в философии калама. Описание Бога и его качеств.
Тема 2. Философы раббаниты	Давид ад-Мукаммис – первый представитель школы калама. Биография. Принятие христианства и возвращение в иудаизм. Poleмика с христианством. Главное сочинение – «Двадцать глав». Возможное влияние на Саадию Гаона. Особенности философского подхода. Саадия Гаон. Биография Саадии Гаона. Значение деятельности Саадии Гаона в контексте культуры евреев Вавилона. Вклад Саадии Гаона в развитии еврейской философии. Еврей – автор книги: начало новой парадигмы. Основные факторы, оказавшие влияние на философию Саадии Гаона: школа калама и разработки представлений о Боге в исламской философии; полемика с караимами. «Книга верований и мнений», Комментарии к «Книге творения».
Тема 3. Караимская философия	Движение караимов. Особенности и причины возникновения. Poleмика с раббанитами. Влияние школы калама на формирование аргументов в споре с раббанитами. Киркисани и Йефет бен Эли. Йусуф ал-Басир.
Раздел 2	
<i>Модуль 4. Неоплатоники</i>	
Тема 1. Основные представители неоплатонизма в еврейской философии.	Неоплатонизм и его основные черты. Проблема неоплатонизма и аристотелизма: казус «Теологии Аристотеля». Неоплатонизм и еврейская теология: черты сходства. Ицхак Исраэли – первый еврейский философ. Шломо ибн

		<p>Габироль. Еврейский философ и просто философ. «Источник жизни». «Царская корона». Влияние мистицизма. Аллегорический метод толкования писания. Авицеброн – ибн Габироль. Бахья ибн Пакуда. «Обязанности сердца». Служение как интенция vs. Служение как исполнение заповеди.</p> <p>Йосеф ибн Цаддик. Нетаниэль бен аль-Фаюми.</p>
	Тема 2. Астрология и еврейская философия.	<p>Философия как целостный взгляд на мир в античности и Средних веках. Астрология у Филона Александрийского. Отношение к астрологии в раввинистической литературе. Астрологические сочинения как часть философской картины мира еврейских философов. Авраам бар Хия. Авраам ибн Эзра. «Начало мудрости». Критика увлечения астрологией. Ибн Эзра как комментатор Торы.</p>
<i>Модуль 5. Иехуда Галеви и Абу-л-Баракт</i>		
	Тема 1. Иехуда Галеви	<p>Биография. Главный труд – «Сефер ха-Кузари». Контекст возникновения сочинения о выборе веры. Полемический компонент книги. Стороны в споре с иудаизмом: христианство, ислам и философия. Философ-аристотелик как главный оппонент в книге. Бог философов и Бог веры: от созерцания к действию. Аргументы Галеви в споре с философом как новое. Спор против философии на языке философии vs. Раввинистическое отвержение всего эллинистического.</p>
	Тема 2. Абу-л-Баракт	<p>Биография. Особенности философских концепций. Философия вне основного течения философской мысли.</p>
<i>Модуль 6. Аристотелизм.</i>		
	Тема 1. Аристотелизм Авраама ибн Дауда	<p>Особенности преломления аристотелианской доктрины в трудах ибн Дауда. Взгляд на соотношение разума и откровения в трудах аристотеликов.</p>
	Тема 2. Философия Моисея Маймонида	<p>Моше бен Маймон и его жизнь. Маймонид как реформатор иудаизма. «Комментарий к Мишне» и «Мишне Тора». Маймонид как компилятор закона. Синтез иудаизма и философии Аристотеля в «Мишне Тора». «Мишне Тора» как свод всего Устного закона. Полемичность установок Маймонида. «Путеводитель растерянных» - главное произведение средневековой еврейской философии. Эзотерический язык и адресат книги. Попытки примерить аристотелизм и Тору. Главная миссия еврея-философа. Истоки мудрости по Маймониду. «Послание о воскрешении мертвых»</p>
Раздел 3		
<i>Модуль 7. Еврейская философия в XIII в.</i>		
	Тема 1. Еврейские философы XIII в. в	<p>Йосиф ибн Акнин. Авраа сын Маймонида и его пиетистский кружок.</p>

	странах ислама.	
	Тема 2. Еврейские философы XIII в. в Провансе.	Шмуэль ибн Тиббон. Переводы Шмуэля ибн Тиббона и их значение для анализа наследия Маймонида. Диспут о философских исследованиях. Яков ибн Анатоли. Моше ибн Тиббон. Гершом бен Шломо из Арля. Шем тов ибн Фалакера. Принципы подведения итогов в еврейской философии. Защита аллегорического метода. Популяризация философии Маймонида. Ицхак Альбаг. Теория двойственной истины. «Книга исправления мнений» и критика философов у ал-Газали. Необходимость Торы и философии без необходимости их примирения.
	Тема 3. Еврейские философы Южной Испании в XIII в.	Иехуда бен Шломо ха Кохен. Ицхак ибн Латиф. Иехуда бен Нисим. Авраам Абулафия. Пророческая каббала. Мессианская концепция Абулафии. Влияние Маймонида. Комментарии к «Путеводителю растерянных». «Книга свидетельства» и поездка в Рим. Мессия для сицилийцев.
<i>Модуль 8. Еврейская философия XIV в.</i>		
	Тема 1. Философия Леви бен Гершома (Герсонид)	Биография Герсонид. Герсонид: астроном, математик, изобретатель. «Войны господ». Осмысление средневекового еврейско-арабского аристотелизма. Влияние схоластического метода на Герсонид. Учение о полном соответствии веры и разума. Доказательства сотворенности мира. Polemika с Маймонидом. Критика метода эзотерического письма и негативной теологии. Комментарии к Писанию: сочетание филологического и аллегорического методов.
	Тема 2. Еврейские философы XIV в.	Ниссим бен Моше из Марселя. Авнер Бургосский. Проблема отношения к философии Авнера из Бургоса: еврейский или христианский философ? Вопрос о свободной воли и проведении. Философия для евреев или прозелитизм? Ицхак Пульгар. Йосеф Каспи. Моше Нарбони.
<i>Модуль 9. Еврейская философия XV в.</i>		
	Тема 1. Еврейские философы Испании между иудаизмом и христианством.	Иехошуа Лорки. Профиат Дюран (Эфоди). Хасдай Крескас. Биография Крескаса. Погром 1391 года. Критика Маймонида. Разум не может быть основой религии. Любовь к Богу и страх перед ним как основа веры. Критика аристотелизма. Оригинальность идей Крескаса: возможность бесконечного ряда, инновационные определения пространства и времени. основополагающие принципы иудаизма (<i>пинот ха-Тора</i>). Влияние на Спинозу. Шимон бен Цемах Дюран. Иосиф Альбо. Ученик Крескаса. Влияние Маймонида. Необходимость обоснования религии в рамках навязанной иудеям иудео-христианской полемики. Три принципа иудаизма. «Книга основ». Ицхак Абарванель. Биография. Предок Пастернаков.

		Влияние платонизма. Комментарий в «Путеводителю растерянных».
	Раздел 4	
	<i>Модуль 10</i> Еврейская философия в эпоху Нового времени	Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Л. Герсонид. Х. Крескас. М. Мендельсон.
	<i>Модуль 11</i> Еврейская философия в эпоху Просвещения	Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Философия Хаскалы. Философия Хасидизма. Философия Хасаидизма ХаБаД. Философия ортодоксии. Авраам Гайгер. Баал Шем Тов. Алтер Ребе из Любавичей. Тания. Гаон из Вильно.Ф. Гирш.
	<i>Модуль 12</i> Еврейская философия после от Холокоста до современности	Философия религиозного сионизма. Развитие философской мысли по религиозным течениям: ортодоксальный иудаизм, новоортодоксальный иудаизм, либерально-консервативный иудаизм, реформистский иудаизм. М. Бубер.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла очная форма, 10 баллов – заочная форма.	20 баллов
- подготовка презентации / доклада	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся по дисциплине

Темы презентаций / докладов 5 семестр очной и заочной форм обучения (компетенции УК-1, ОПК-5)

1. Различие между понятиями «философия», «экзегетика», «теология», «религиозная мысль».

2. Формалистский подход к еврейской мысли: казус Авнера из Бергоса.
3. Сущностный подход к еврейской мысли К. Сират.
4. Аллегорический метод Филона Александрийского и его предтече.
5. Влияние философии Филона на иудаизм и христианство последующих периодов.
6. Отношение к Божественному в философии калама. Описание Бога и его качеств.
7. Давид ад-Мукаммис. Главное сочинение – «Двадцать глав».
8. Саадия Гаон. Биография Саадии Гаона.
9. Вклад Саадии Гаона в развитии еврейской философии.
10. «Книга верований и мнений»
11. Комментарии к «Книге творения».
12. Движение караимов. Особенности и причины возникновения. Полемика с раббанитами.
13. Влияние школы калама на формирование аргументов в споре с раббанитами.
14. Киркисани и Йефет бен Эли.
15. Йусуф ал-Басир.

Темы презентаций / докладов 6 семестр очной и заочной форм обучения
(компетенции УК-1, ОПК-5)

16. Проблема неоплатонизма и аристотелизма: казус «Теологии Аристотеля».
17. Неоплатонизм и еврейская теология: черты сходства.
18. Ицхак Исраэли – первый еврейский философ.
19. Шломо ибн Габироль. «Источник жизни». «Царская корона».
20. Бахья ибн Пакуда. «Обязанности сердца».
21. Йосеф ибн Цаддик. Нетаниэль бен аль-Фаюми.
22. Астрологические сочинения как часть философской картины мира еврейских философов.
23. Авраам бар Хия. Авраам ибн Эзра. «Начало мудрости».
24. Иегуда а-Леви. «Сефер ха-Кузари». Аргументы Галеви в споре с философом как новое. Спор против философии на языке философии vs. Раввинистическое отвержение всего эллинистического.
25. Особенности преломления аристотелианской доктрины в трудах ибн Дауда.
26. Моше бен Маймон и его жизнь.
27. Маймонид как реформатор иудаизма. «Комментарий к Мишне» и «Мишне Тора».
28. Синтез иудаизма и философии Аристотеля в «Мишне Тора». «
29. «Путеводитель растерянных» - главное произведение средневековой еврейской философии.
30. «Послание о воскрешении мертвых»

Темы презентаций / докладов 7 семестр очной и заочной форм обучения
(компетенции УК-1, ОПК-5)

31. Иосиф ибн Акнин. Авраам сын Маймонида и его пиетистский кружок.
32. Семья Тиббон и их переводческое наследие.
33. Шем тов ибн Фалакера.
34. Ицхак Альбаг.
35. «Книга исправления мнений» и критика философов у ал-Газали.
36. Иехуда бен Шломо ха Кохен.
37. Ицхак ибн Латиф.
38. Иехуда бен Нисим.
39. Авраам Абулафия.
40. Герсонид.
41. Ниссим бен Моше из Марселя.
42. Авнер Бургосский.
43. Ицхак Пульгар. Йосеф Каспи. Моше Нарбони.

44. Иехошуа Лорки. Профиат Дюран (Эфоди).
45. Хасдай Крескас. Влияние на Спинозу.
46. Шимон бен Цемах Дюран.
47. Иосиф Альбо. Ученик Крескаса.
48. Три принципа иудаизма. «Книга основ».
49. Ицхак Абарванель.
50. Комментарии к «Путеводителю растерянных».

Темы презентаций / докладов 8 семестр очной и заочной форм обучения
(компетенции УК-1, ОПК-5)

51. Влияние европейской мысли на еврейскую философию.
52. М. Мендельсон.
53. Философия Хаскалы.
54. Философия Хасидизма.
55. Философия Хасадизма ХаБаД.
56. Философия ортодоксии.
57. Авраам Гайгер.
58. Лео Бек
59. Баал Шем Тов.
60. Алтер Ребе из Любавичей. Тания.
61. Нахман Браславский
62. Гаон из Вильно.
63. Ф. Гирш.
64. Философия религиозного сионизма.
65. Развитие философской мысли по религиозным течениям: ортодоксальный иудаизм
66. Развитие философской мысли по религиозным течениям: новоортодоксальный иудаизм
67. Развитие философской мысли по религиозным течениям: либерально-консервативный иудаизм
68. Развитие философской мысли по религиозным течениям: реформистский иудаизм.
69. Развитие философской мысли по религиозным течениям: реконструктивистский иудаизм.
70. М. Бубер.

Критерии оценивания презентации / доклада:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	Максимальное количество баллов - 6
2	Содержание	- содержит чётко сформулированную тему и основной тезис работы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	Максимальное количество баллов – 10
3	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	Максимальное количество баллов - 2
4	Оформление	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех	Максимальное количество

		слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	баллов - 2
5	Изложение материала	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента.	Максимальное количество баллов - 10
Максимальная общая оценка			30 баллов

Тематика вопросов для опроса 5 семестр очной и заочной форм обучения
(компетенции УК-1, ОПК-5)

Опрос 1.

1. Можно ли сравнивать еврейскую философию и христианскую философию. Проблема Э. Жильсона.
2. Основные подходы к определению «еврейской философии» и «еврейской мысли».
3. Филон Александрийский: основные особенности подхода к библейскому тексту.

Опрос 2.

4. Филон Александрийский и его философский идеал.
5. Аллегорический метод толкования Писания: истоки традиции и развитие метода в Средние века.
6. Историко-культурные причины зарождения философии Саадии Гаона: основы рационалистического подхода.

Тематика вопросов для опроса 6 семестр очной и заочной форм обучения
(компетенции УК-1, ОПК-5)

Опрос 1.

1. Аристотелизм и еврейская теология: черты сходства.
2. Неоплатонизм и еврейская теология: черты сходства.
3. Ицхак Исраэли – первый еврейский философ. Основные философские идеи.
4. Шломо ибн Габироль. Основные философские идеи.
5. Бахья ибн Пакуда. Основные философские идеи.

Опрос 2.

6. Йосеф ибн Цаддик. Основные философские идеи.
7. Нетаниэль бен аль-Фаюми. Основные философские идеи.
8. Авраам бар Хия. Основные философские идеи.
9. Авраам ибн Эзра. Основные философские идеи.
10. Иегуда а-Леви. Основные философские идеи.
11. Моше бен Маймон. Основные философские идеи.

Тематика вопросов для опроса 7 семестр очной и заочной форм обучения
(компетенции УК-1, ОПК-5)

Опрос 1.

1. Иосиф ибн Акнин. Основные философские идеи.
2. Авраам сын Маймонида. Основные философские идеи.
3. Семья Тиббон и их переводческое наследие.
4. Шем тов ибн Фалакера. Основные философские идеи.
5. Ицхак Альбаг. Основные философские идеи.
6. Иехуда бен Шломо ха Кохен. Основные философские идеи.

7. Ицхак ибн Латиф. Основные философские идеи.
8. Авраам Абулафия. Основные философские идеи.
9. Гертонид. Основные философские идеи.
10. Ниссим бен Моше из Марселя. Основные философские идеи.

Опрос 2.

11. Авнер Бургосский. Основные философские идеи.
12. Ицхак Пульгар. Основные философские идеи.
13. Йосеф Каспи. Основные философские идеи.
14. Моше Нарбони. Основные философские идеи.
15. Профиат Дюран (Эфоди). Основные философские идеи.
16. Хасдай Крескас. Основные философские идеи.
17. Спиноза. Основные философские идеи.
18. Шимон бен Цемах Дюран. Основные философские идеи.
19. Иосиф Альбо. Ученик Крескаса. Основные философские идеи.
20. Ицхак Абарванель. Основные философские идеи.

Тематика вопросов для опроса 8 семестр очной и заочной форм обучения (компетенции УК-1, ОПК-5)

Опрос 1.

1. Влияние европейской мысли на еврейскую философию.
2. М. Мендельсон. Основные философские идеи.
3. Философия Хаскалы. Основные философские идеи.
4. Философия Хасидизма. Основные философские идеи.
5. Философия Хасадизма ХаБаД. Основные философские идеи.
6. Философия ортодоксии. Основные философские идеи.
7. Авраам Гайгер. Основные философские идеи.

Опрос 2.

8. Лео Бек. Основные философские идеи.
9. Баал Шем Тов. Основные философские идеи.
10. Алтер Ребе из Любавичей. Тания. Основные философские идеи.
11. Нахман Браславский. Основные философские идеи.
12. Гаон из Вильно. Основные философские идеи.
13. Ф. Гирш. Основные философские идеи.
14. Философия религиозного сионизма.
15. М. Бубер. Основные философские идеи.

Критерии оценивания ответа на вопрос:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Правильность и владение терминологическим аппаратом	Ответ правильный, отсутствуют ошибки и оговорки. Знание определений понятий, основных положений.	1
2	Содержание	Ответ полный, содержит весь фактологический материал, раскрытие содержания вопроса	1
3	Анализ материала	Рассмотрение различных точек зрения, установление внутрпредметных и межпредметных связей. Приведены примеры, раскрыты возможные противоречия и проблемы,	1
4	Оценка	Дано личное суждение и оценка. Приведены примеры	1

	излагаемого материала,	из личного опыта.	
5	Грамотность речи.	Речь правильная, грамотная	1
Максимальное количество баллов			5

Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.

5.4 Фонд оценочных средство для промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5 семестр очной форму обучения – экзамен 1.
5 семестр заочной формы обучения - зачет 1.

1. Автором позиции о превосходстве Откровения над философией в рамках дискуссии о феноменологической или формальной тождественности еврейской философии религиозным философам христианства и ислама являлся:

- А. Ю. Гутман
- Б. Э. Жильсон
- В. А. Альтман
- Г. Р. Йошпе

2. В Средние века "служанкой богословия" называлась:

- А. Эгзегетика
- Б. Религиозная мысль
- В. Философия
- Г. Теология

3. Языковой и биографический критерии при определении еврейской философии являются частью ... подхода

- А. Сущностный
- Б. Формалистский
- В. Редукционистский
- Г. Онтологический

4. Подход определения еврейской философии, в основе которого лежит представление о еврейской философии, как о «философии иудаизма»

5. Какое из произведений, наиболее повлиявших на развитие мысли александрийской еврейской диаспоры, называется “переводом семидесяти”?

- А. Вульгата
- Б. “О созерцательной жизни”
- В. Септуагинта
- Г. Мишна

6 семестр очной формы обучения – зачет 1.
6 семестр заочной формы обучения – экзамен 1.

6. Дайте определение методу толкования Священного Писания, предполагающего выявление

его иносказательного смысла

7. Филон Александрийский являлся представителем:

А. Раввинистического иудаизма

Б. Еврейского эллинизма

В. Саддукеев

Г. Аскетического движения терапевтов

8. Религиозное течение, возникшее в VIII в. на территории современного Ирака, учение которого базируется на признании только Письменной Торы (ТаНаХа) и только на буквальном трактовке текста Священного Писания:

9. Среди результатов деятельности еврейского философа Саадии Гаона можно отметить:

А. Перевод ТаНаХа на арабский язык

Б. Написание “Книги верований и мнений”

В. Составление комментариев к “Книге творения”

Г. Все перечисленное верно

10. В Средневековье одно из основных направлений мусульманской мысли наряду с суфизмом и фальсафой, в рамках которого разрабатывались религиозная философия и богословие ислама:

7 семестр очной и заочной форм обучения – зачет 2.

11. Укажите имя родоначальника неоплатонизма в еврейской философии (современник Саадии Гаона)

12. Идея того, что первоисточником бытия каждого сотворенного предмета являются эманулирующие материя и форма содержится в:

А. “Сефер Йецира”

Б. “Книге верований и мнений”

В. “Царской короне”

Г. “Источнике жизни”

13. Основная мысль произведения Иехуды Галеви “Кузари” заключается в:

А. Апологии иудаизма в неоплатоническом контексте и полемике с последователями Аристотеля

Б. Связи чисел как основы бытия и 22 букв еврейского алфавита с творением В. Отражении сакральных талмудических и каббалистических представлениях о процессе перехода от Высшей, Божественной воли к ее воплощению в физическом мире (Малхут)

Г. Систематическом изложении основ этического учения иудаизма в 10 разделах об “обязанностях сердца” (“вратах”)

14. Одно из фундаментальных понятий в каббале, обозначающее десять каналов проявления Божественной воли, расположенных в иерархическом порядке:

15. Автор первого полного упорядоченного кодекса еврейского закона “Мишне Тора”:

А. Габироль

Б. Раши

В. Иехуда Галеви

Г. Маймонид

8 семестр очной и заочной форм обучения – экзамен 2.

16. Маймонид разработал:

А. 13 принципов иудаизма

Б. Учение о сфирот

В. 10 “обязанностей сердца”

Г. Апологию иудаизма

17. Деятельность выдающегося компилятора законов Торы и талмудиста Маймонида

относится к (напишите век):

18. Сын великого средневекового еврейского философа, который ввел исламскую мистическую суфийскую практику в исповедание иудейской духовности

19. Кто перевел с арабского на еврейский язык крупнейшие произведения еврейской философии “Обязанности сердца” Бахье ибн Пакуда и “Кузари” Иехуды Галеви?

20. Авраам Абулафия, еврейский мыслитель Южной Испании XIII в., стал основателем течения:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 5.

Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

5 семестр очной форму обучения – экзамен 1.

5 семестр заочной формы обучения - зачет 1.

1. Написание труда “Войны Господни” Леви бен Гершом относится к:

А. XI в.

Б. XII в.

В. XVIII в.

Г. XIV в.

2. К интеллектуальному наследию Леви бен Гершом НЕ относится:

А. Апологетика еврейско-арабского аристотелизма

Б. Составление комментариев к Священному Писанию на базе совмещения аллегорического и филологического методов

В. Сочинение “Мишне Тора”

Г. Полемика с Маймонидом

3. Еврейский философ XIV в., перешедший из иудаизма в христианство и впоследствии полемизировавший с иудаизмом:

А. Авраам

Б. Авнер Бургосский

В. Саадия Гаон

Г. Ицхак Израэли

4. Современником какого исторического события являлся Ицхак Абрабанель?

А. Сожжение Талмуда в 1242 г.

Б. Изгнание евреев из Испании в 1492 г.

В. Разрушение Второго Храма в 70 г. н.э.

Г. Вавилонское пленение 597 - 539 гг. до н.э.

5. К какому труду известного еврейского законоучителя Средних веков написал комментарий Ицхак Абрабанель?

А. “Путеводитель растерянных”

Б. “Кузари”

В. “Царская корона”

Г. “Войны Господа”

6 семестр очной формы обучения – зачет 1.

6 семестр заочной формы обучения – экзамен 1.

6. Один из первых представителей еврейского свободомыслия в Новое время, идеологический предшественник Баруха Спинозы: А. М. Мендельсон

Б. Уриэль Акоста

В. Крескас

Г. Маймонид

7. Выберите верное значение понятия “двекут”, ставшего неотъемлемой частью философии хасидизма:

А. Аскетически-мистическое направление в исламе, включающее как учение, так и духовные практики, направленные на борьбу человека с сокрытыми душевными пороками и духовное воспитание личности

Б. Еврейское мистическое учение, характеризующееся стремлением постигнуть скрытый смысл Священного Писания, в котором заключено символическое описание Бога и процессов, происходящих в Божественном мире

В. Состояние духовного слияния с Творцом, порождаемого экзальтацией в молитве и внутренним подъемом

Г. Последняя и нижняя из десяти Сфирот, которая представляет собой активное воплощение и проявление Божественного на земле

8. Идейным вдохновителем движения Хаскалы стал:

А. Абрабанель

Б. Абулафия

В. Спиноза

Г. М. Мендельсон

9. Одним из основателей религиозного сионизма являлся:

А. Калишер

Б. Баал-Шем-Тов

В. Иехуда Галеви

Г. Уриэль Акоста

10. Самое многочисленное и яркое направление в хасидизме:

А. Сатмарское

Б. Хабад-Любавичи

В. Чернобыльское

Г. Карлин-Столинское

7 семестр очной и заочной форм обучения – зачет 2.

11. Немецкий и израильский философ, теоретик религиозного сионизма, автор книги “Я и ты” А. Г. Гейне

Б. С. Дубнов

В. М. Бубер

Г. Виленский Гаон

12. В хасидизме набожный и благочестивый человек, духовный лидер общины, власть которого передавалась по наследству:

13. Используемый хасидами термин относительно своих идейных противников литваков во время идейной борьбы внутри иудаизма в XVIII веке:

14. Движение, возникшее в еврейской среде Европы во второй половине XVIII века, которое выступало за принятие ценностей Просвещения, интеграцию в европейское общество и рост образования в области светских наук, иврита и истории еврейского народа:

15. Политическое национальное движение, целью которого является объединение и возрождение еврейского народа на его исторической родине — в Земле Израиля (Эрец-Исраэль):

16. Собирательный термин для обозначения традиционных направлений иудаизма,

8 семестр очной и заочной форм обучения – экзамен 2.

17. Большое направление современного иудаизма, возникшее в в Германии в двадцатые

годы XIX века на основе идей либерализации, рационализации и установления примата «этических» заповедей над «ритуальными»

18. Философское сочинение Б. Спинозы, в котором он применил геометрический метод:

19. Основателем хасидизма в XVIII в. являлся:

Ответ: Исраэль Баал-Шем-Тов39. Сочинение рабиШнеура-Залмана из Ляд, в котором содержится последовательное

20. Российский историк, создатель “Всеобщей истории евреев”, который отстаивал позиции национально-территориальной автономии евреев

21. Основателем хасидизма в XVIII в. являлся:

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Антология еврейской средневековой философии. – Под.ред. У. Гершовича. – М.-Иерусалим: Гешарим, 2018 URL https://jhist.org/traditions/philos_middle.pdf
2. Антология еврейской философии нового и новейшего времени. Ред. И. Дворкин. М.-Иерусалим, Издательство М. Гринберга, 2022.
3. Иехуда ха-Леви. Кузари. Любое издание. https://jhist.org/lessons_07/kuzari_00.htm

Литература

Основная

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Йошпе Р. Что такое еврейская философия? URL https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/joshpe_r_chno_takoe_evrejskaja_filosofija/76-1-0-3193?ysclid=lj85y4r4v1718831135

3. Сират К. История средневековой еврейской философии URL https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/kolett_sirat_istorija_srednevekovojevrejskoj_filosofii_2003/76-1-0-971?ysclid=lj860n92zb736544292

Дополнительная

1. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим-Москва, 2004 URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_114_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn1_1993__ocr.pdf?ysclid=lj7qkh47om582369330

2. Еврейская философия URL <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASHfa8b46a16828798b1d14fa>

3. Левин М. Курс лекций "История еврейской философии" URL https://machanaim.org/kurs/in_phil.htm

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М., 1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>

21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в семинаре.

Раздел 1.*Модуль 1. Что такое еврейская философия**Тема 2. Подходы к определению еврейской философии (6 часов).*

Вопросы для обсуждения:

Формалистский подход к еврейской философии: язык, этническая принадлежность философа. Основная критика подхода: казус еврейской философии на арабском языке; казус Авнера из Бергоса.

Сущностный подход. Еврейская философия как философия иудаизма. Как определить иудаизм? Еврейская философия как философия, связанная со священным текстом. Подход К. Сират.

*Модуль 2. Еврейская философия в античности**Тема 1. Филон Александрийский (6 часов).*

Вопросы для обсуждения:

Аллегорический метод Филона Александрийского и его предтече. Влияние греческой философии на творчество Филона. Концепция Логоса. Влияние философии Филона на иудаизм и христианство последующих периодов.

Тема 1. Филон Александрийский (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

Идеальная философская община по Филону. Терапевты и эссеи. Греческие и еврейские влияния на описание общины терапевтов у Филона.

*Модуль 3. Мутакаллимы и еврейские философы, испытавшие влияние мусульманской философии**Тема 2. Философы раббаниты (4 часа).*

Вопросы для обсуждения:

Значение деятельности Саадии Гаона в контексте культуры евреев Вавилона. Вклад Саадии Гаона в развитии еврейской философии. Основные факторы, оказавшие влияние на философию Саадии Гаона: школа калама и разработки представлений о Боге в исламской философии; полемика с караимами.

Раздел 2.*Модуль 4. Неоплатоники**Тема 1. Основные представители неоплатонизма в еврейской философии (6 часов).*

Вопросы для обсуждения:

Шломо ибн Габироль: Еврейский философ vs. философ. «Источник жизни». «Царская корона». Влияние мистицизма. Аллегорический метод толкования писания. Авицеброн – ибн Габироль.

*Модуль 5. Иехуда Галеви и Абу-л-Баракт**Тема 1. Иехуда Галеви (6 часов)*

Вопросы для обсуждения:

«Сефер ха-Кузари». Контекст возникновения сочинения о выборе веры. Полемический компонент книги. Стороны в споре с иудаизмом: христианство, ислам и философия. Философ-аристотелик как главный оппонент в книге. Бог философов и Бог веры: от созерцания к действию. Аргументы Галеви в споре с философом как новое. Спор против философии на языке философии vs. Раввинистическое отвержение всего эллинистического.

Модуль 6. Аристотелизм.

Тема 2. Философия Моисея Маймонида (12 часов).

Вопросы для обсуждения:

Маймонид как реформатор иудаизма. «Комментарий к Мишне» и «Мишне Тора». Маймонид как компилятор закона. Синтез иудаизма и философии Аристотеля в «Мишне Тора». «Мишне Тора» как свод всего Устного закона. Полемичность установок Маймонида. «Путеводитель растерянных» - главное произведение средневековой еврейской философии. Эзотерический язык и адресат книги. Попытки примерить аристотелизм и Тору. Главная миссия еврей-философа. Истоки мудрости по Маймониду. «Послание о воскрешении мертвых»

Источники:

Маймонид «Мишне Тора», «Путеводитель растерянных», «Послание о воскрешении мертвых» (Антология еврейской средневековой философии. – Под.ред. У. Гершовича. – М.-Иерусалим: Гешарим, 2018. – стр. 339 - 444)

Раздел 3.

Модуль 9. Еврейская философия XV в.

Тема 1. Еврейские философы Испании между иудаизмом и христианством (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

Критика Маймонида Хасдаем Крескасом. Разум не может быть основой религии. Любовь к Богу и страх перед ним как основа веры. Критика аристотелизма. Оригинальность идей Крескаса: возможность бесконечного ряда, инновационные определения пространства и времени.

Раздел 4.

Модуль 10. Еврейская философия в эпоху Нового времени

Тема 1. Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Л. Герсонид. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Философия Нового времени и ее влияние на еврейскую философскую мысль. Зарождение и развитие еврейской философии нового времени. Труды Л. Герсониды. Разум не может быть основой религии. Любовь к Богу и страх перед ним как основа веры. Критика аристотелизма.

Тема 2. Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Х. Крескас. М. Мендельсон (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

Философия Нового времени и ее влияние на еврейскую философскую мысль. Зарождение и развитие еврейской философии нового времени. Труды Хасдая Крескаса. Оригинальность идей Крескаса: возможность бесконечного ряда, инновационные определения пространства и времени. Идеи М.Мендельсона. Революционность в религиозной философии.

Модуль 11. Еврейская философия в эпоху Просвещения

Тема 1. Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Философия Хаскалы (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Хаскала и реформирование религиозной философии. Развитие идей Мендельсона в еврейской диаспоре Западной Европы.

Тема 2. Философия Хасидизма. Философия Хасаидизма ХаБаД. Философия ортодоксии. Авраам Гайгер. Баал Шем Тов. Алтер Ребе из Любавичей. Тания. Гаон из Вильно. Ф. Гирш (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

Философия Хасидизма.

Философия Хасаидизма ХаБаД. Алтер Ребе из Любавичей. Тания.

Философия ортодоксии. Гаон из Вильно. Ф. Гирш.

Авраам Гайгер. Баал Шем Тов.

Модуль 12. Еврейская философия после от Холокоста до современности

Тема 1. Философия религиозного сионизма (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

Философия религиозного сионизма. Мартин Бубер.

Тема 2. Развитие философской мысли по религиозным течениям: ортодоксальный иудаизм, новоортодоксальный иудаизм, либерально-консервативный иудаизм, реформистский иудаизм. Современные представители религиозной философии иудаизма (14 часов).

Вопросы для обсуждения:

Развитие философской мысли по религиозным течениям: ортодоксальный иудаизм, новоортодоксальный иудаизм, либерально-консервативный иудаизм, реформистский иудаизм.

Современные представители религиозной философии иудаизма

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.

Участие в одном занятии оценивается в 4 балла для очной/10 баллов для заочной формы обучения:

- посещение семинара – 1 балл/1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балл/ 7 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 1 балл/2 баллов.

Учащийся должен принять активное участие: в 5 семинарах за семестр для очной формы обучения, в 2 семинарах за семестр для заочной формы обучения. Максимальное количество баллов – 20.